***Якості, якими має володіти вчитель для роботи з обдарованими дітьми.*
1. Бути доброзичливим і чуйним.
2. Розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей, відчувати їхні потреби та інтереси.
3. Мати високий рівень знань, в своїй галузі, та загального розвитку.
4. Мати широке коло інтересів.
5. Бути готовим до виконання різноманітних обов’язків, пов’язаних з навчанням обдарованих дітей.
6. Мати живий та активний характер.
7. Володіти почуттям гумору.
8. Мати творчий, можливо, нетрадиційний особистий світогляд.
9. Бути цілеспрямованим і наполегливим.
10. Володіти емоційною стабільністю.
11. Уміти переконувати.
12. Мати схильність до самоаналізу.**

***Рекомендації педагогам з виховання обдарованої дитини.***

1. **Вихователь не повинен повсякчас розхвалювати кращого вихованця.**
2. **Не слід виділяти обдаровану дитину за швидкі успіхи, краще заохотити спільні заняття з іншими дітьми.**
3. **Педагогу не варто приділяти багато уваги навчанню з елементами змагань. Обдарована дитина буде частіше від інших переможцем, що може викликати негативне ставлення до неї інших дітей,**
4. **Педагог не повинен робити з обдарованої дитини «вундеркінда».**
5. **Недоречна демонстрація винятковості, найчастіше породжує роздратованість, ревнощі друзів, інша крайність – зловмисне прилюдне приниження унікальних здібностей, і навіть сарказм з боку інших педагогів, звичайно, недопустимі.**
6. **Педагогу потрібно пам’ятати, що в більшості випадків обдаровані діти погано сприймають суворо регламентовані заняття, що повторюються. Їм потрібен час та простір для вираження своїх думок.**

***Творчі методи, які сприяють ефективній роботі з обдарованими дітьми:***

* **повага до бажання учнів працювати самостійно;**
* **вміння утримуватись в процесі творчої діяльності;**
* **надання дитині свободи вибору галузі застосування свої здібностей, методів досягнення мети;**
* **індивідуальне застосування навчальної програми залежно від особливостей учня;**
* **заохочення роботи над проектами, запропонованими самими учнями;**
* **виключення будь-якого тиску на дітей, створення комфортної атмосфери;**
* **схвалення результатів діяльності дітей в одній галузі і спонукати їх до випробування себе в інших галузях діяльності;**
* **підкреслювання позитивного значення індивідуальних відмінностей;**
* **надання авторитетної допомоги дітям, які висловлюють відмінну від інших точку зору і у зв’язку з цим відчувають тиск з боку ровесників;**
* **добування максимальної користі з хобі, конкретних захоплень та індивідуальних нахилів;**
* **терпиме ставлення до можливого безладдя;**
* **заохочення максимальної захопленості у спільній діяльності;**
* **переконання учнів, що вчитель є їхнім однодумцем, а не ворогом.**

 ***Запам’ятайте вислів Костянтина Ушинського***

***«Учень ...це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, який треба запалити».***